

Всероссийский конкурс профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2021

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Оборкиной Веры Владимировны

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №137
с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского район г Казани

г. Казань, 2021 г.

«Чудеса нужно делать своими руками. Если душа человека жаждет чуда – сделай для него это чудо. Новая душа будет у него и новая — у тебя»

А.Грин «Алые паруса»

Специфика работы школьного психолога состоит в том, что он должен владеть большим количеством различных технологий, методов и приёмов, уметь их комбинировать. Но и этого мало. Можно сказать, что деятельность психолога сродни искусству, поэтому творчество – это его профессиональная обязанность. Психолог должен быть готов в любой момент забыть привычный алгоритм и импровизировать, жонглируя приёмами, по ходу дела модифицируя методы и изобретая новые.

Я работаю в интегративном подходе. Это значит, что я не являюсь приверженцем какого-то одного подхода или метода. В каждой конкретной ситуации я выбираю наиболее подходящий инструмент работы.

В работе я использую гештальт-терапию, арттерапию, песочную терапию, метафорические ассоциативные карты, игровую терапию. Они хорошо применимы, как в индивидуальной работе, консультациях, диагностиках так и в групповых, коррекционных занятиях. Они эффективно работают с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми. Использование технологий даёт мне возможность помочь всем участникам образовательного процесса справиться со своими проблемами, восстановить эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся нарушения поведения, преодолеть дезадаптацию, способствовать личностному развитию.

Мое профессиональное кредо: «Даже пуговица, пришитая без души, будет плохо держаться» О. Уайльд.

Методическая тема: «Формирование и развитие качеств личности учащихся для их успешной социальной адаптации».

Основная цель деятельности школы – создать условия, которые позволяют каждому участнику образовательных отношений достичь социальной успешности.

Целью моей психологической деятельности является:

Обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

3. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для сплочения ученических коллективов.

4. Создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, адаптации, самоопределению, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.

Психологическая служба школы ведет свою работу в следующих направлениях:

- Психологическая диагностика;
- Психологическое консультирование;
- Коррекционно - развивающие занятия;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика.

Приоритетные направления работы:

- работа с детьми группы риска;
- профориентационная работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- психологический мониторинг учащихся;
- диагностика по выявлению психологических трудностей и причин нарушений в развитии личности учеников;
- психологическая безопасность школьника;
- формирование навыков целеполагания;
- повышение качества психологического сопровождения.

Это объясняется востребованностью данных видов деятельности со стороны участников образовательного процесса, спецификой осуществляемой работы, целями учебной организации, требованиями профстандарта педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

Моя профессиональная деятельность в качестве педагога-психолога МБОУ «Школы №137» имеет определенную специфику. Она заключается в том, что планирование деятельности осуществляется в соответствии с государственным заданием, приоритетные направления определяются в русле целей и задач МБОУ «Школа №137». План работы корректируется в зависимости от заявок и запросов, поступающих от детей, родителей, педагогов и администрации школы в начале каждого учебного года. Таким образом, в основе планирования и организации профессиональной деятельности лежит проблемно-целевой подход.

Диагностическая деятельность включает в себя проведение психодиагностических обследований обучающихся, младшего, среднего

школьного и юношеского возраста. В большинстве случаев в ходе индивидуальной, групповой диагностики исследуются особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер ребенка. Для проведения психологического обследования использую стандартизированные методики в зависимости от возрастной категории и уровня актуального развития, позволяющие сделать прогноз дальнейшего развития ребенка, а также наметить пути коррекции недостатков и особенностей развития.

С целью оптимизации деятельности ежегодно провожу систематизацию и обновление диагностического инструментария по возрастным периодам и актуальным проблемам. Разрабатываю бланки диагностических обследований детей по нозологиям и возрастам. По результатам каждого индивидуального диагностического обследования предоставляю родителям полную информацию об особенностях актуального развития ребенка, предлагаю практические рекомендации, тематические консультации, памятки, при необходимости, родителям рекомендую варианты коррекционно-развивающей помощи.

Психологическое консультирование включает консультирование родителей (лиц их замещающих), педагогов и администрации школы по вопросам развития, воспитания, обучения детей, поиску возможных путей коррекции и профилактики.

Ежегодное ранжирование обращений позволило мне выделить наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса:

Параллель	Обучающиеся	Родители	Педагоги
с 1- 11класс	Проблемы в детско-родительских отношениях	Проблемы в детско-родительских отношениях	Нарушение детско-родительских отношений
с 1- 4 класс	Трудности усвоения общеобразовательной программы	Трудности усвоения общеобразовательной программы	Трудности усвоения общеобразовательной программы
с 1- 9 класс		Трудности усвоения социальных норм, правил поведения	Трудности усвоения социальных норм, правил поведения
С 5- 9 класс	Незрелость ЭВС		незрелость ЭВС
с1-11класс	Трудности в социальной адаптации	Трудности в социальной адаптации	Трудности в социальной адаптации
с 9-11класс	Трудности в самоопределении	Трудности в самоопределении	Трудности в самоопределении
с 1-9 класс	Низкая коммуникативная компетентность		
с 1-9 класс	Низкая самооценка		Низкая самооценка
с 8-11 класс	Проблемы во взаимоотношениях		
с 8-11 класс	Низкий уровень развития навыка целеполагания		Низкий уровень развития навыка целеполагания

Востребованными формами работы по оказанию консультативной помощи на сегодняшний день являются: пролонгированное консультирование и онлайн-консультация. Данные виды консультативных услуг позволили мне оказывать помощь детям, родителям и педагогам во время периода самоизоляции. Участники образовательного процесса отметили высокую эффективность данных консультативных услуг, т.к. они ощутили психологическую поддержку в проблемной кризисной ситуации, поверили в собственные силы.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится с разными категориями детей в индивидуальной и групповой форме. Реализуемые коррекционно-развивающие программы утверждены педагогическими советами МБОУ «Школа №137» в период 2018 - 2021 учебный год:

№	Направление	Программа	Краткая информация
1	Для работы с детьми по подготовке к школе и преодолению трудностей в обучении.	«Я будущий первоклассник»	Цель: развитие психических процессов мышления, внимания, восприятия, памяти детей, а также упражнения направленные на развитие моторики.
2	Для работы с первоклассниками с высоким уровнем тревожности	«Волшебная Страна Знаний»	Цель: помочь первоклассникам справиться с переживаниями, связанными с поступлением в школу, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками
3	Для работы с младшими школьниками с гиперактивностью и нарушением внимания	«Работа с гиперактивными детьми»	Цель: развитие внимания, произвольной регуляции деятельности
4	Для работ с обучающимися с ОВЗ	«Учимся играя»	Цель: развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы
5	Для обучающихся начальной школы (с 1 по 4 класс)	«Тропинка к своему Я»	Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни
6	Для работы с пятиклассниками в	«Первый раз в пятый класс»	Цель: целью адаптации пятиклассников к новым

	период адаптации		социальным условиям обучения
7	Для обучающихся среднего звена школы (с 5 по 8 класс)	«Тропинка к своему Я»	Цель: программы формирования и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации
8	Для обучающихся с девиантным поведением	«Ориентир»	Цель: развитию личностных качеств у подростков с эмоционально-волевой и личностной незрелостью, проблемами социальной адаптации и поведении.
9	Для девушек с 8- 11 класс в период взросления	«В поисках себя и выборе прекрасного принца»	Цель: развитие самопознание, развитие чувства уверенности в себе, укрепление детско - родительских отношений, навыки общения со сверстниками и юношами
10	Для обучающихся с 7- 9 класс с высоким уровнем тревожности, низкой самооценкой, эмоционально – волевой и мотивационной сферы	«По дороге к цели»	Цель: формирования устойчивых навыков целеполагания как условия успешной социальной адаптации
11	Для работы с десятиклассниками в период адаптации к условиям старшей школы	«Мы стали старше»	Цель: создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся 10-го класса к условиям старшей школы. Формирование сплочения коллектива
12	Элективный курс для 10 -11 классов	«Индивидуальный проект»	Цель: создание условий для развития личности обучающегося способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

Использование комплекса современных технологий позволяет целенаправленно работать над повышением качества личностных достижений обучающихся и учебно-воспитательного процесса в целом.

Индивидуальные занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы провожу с использованием методов арт-терапии, сказкотерапии, песочной игротерапии, с использованием инструментов и оборудования для психологической разгрузки, приемов развития асертивного поведения с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков.

В период самоизоляции проводила психологические онлайн - занятия с обучающимися по коррекции психоэмоционального состояния «Нескучная психология».

Психологическое просвещение проводится с разными категориями участников образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами. Психологическое просвещение педагогов проводится преимущественно в групповой форме. По отзывам наиболее эффективными являются интерактивные формы работы: семинары-практикумы, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, тренинговые занятия.

Достаточно актуальной для педагогов является тема профилактики социальной дезадаптации детей и подростков. На педагогических советах педагоги знакомятся с методами и приемами развития социальной компетентности детей, выделяют возможные риски развития аддикций у подростков, разрабатывают алгоритмы сопровождения детей в кризисные периоды развития.

Для родителей провожу индивидуальные и групповые информационно-тематические консультации, встречи в школе «Позитивного родительства», на которых родители активно задают вопросы о причинах проблем в поведении, о стратегии взаимодействия с подростком, о методах оказания помощи в случае возникновения проблем в школе и т.п. Родителям дополнительно предлагаются практические советы психолога посредством памяток, онлайн - буклетов, таких как «Как правильно построить отношения с подростком», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?», «Влияние стилей семейного воспитания на личность ребенка» и др.

Профилактическая работа с обучающимися: я реализую через большие психологические игры, волонтерское движение, проектную деятельность, социальные акции.

Более 5 лет являюсь руководителем школьного объединения «Кристалл», республиканского антинаркотического проекта Самостоятельные дети.

Традиционно в рамках профилактики отклоняющегося поведения, снижение риска правонарушений среди подростков мною осуществляется работа по сопровождению волонтерской группы « Кристалл», цель которой способствовать развитию социально-активной жизненной позиции, значимости и востребованности общественной деятельности, развитию позитивных личностных качеств и уверенности подростков в себе. Участники группы первоначально проходят обучение по утвержденной педагогическим советом №1 от 01.09.2020г. программе «Я-волонтер», а затем отрабатывают навыки в организации и проведении социальных акций и мероприятий.

Во время самоизоляции подготовила и провела, серию выпусков «Притчи на все случаи жизни» с целью укрепления психологического здоровья и эмоциональной поддержки участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение родителей осуществляется через индивидуальные тематические консультации, участие в работе родительского клуба «Школа позитивного родительства», стендовые материалы, памятки, онлайн-буклеты: «Развитие жизнестойкости у подростков», «Как

взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?», «Влияние стилей семейного воспитания на личность ребенка», «Когда подросток ничего не хочет», «Откровенный разговор или как научиться слышать друг друга», «Карантин-время для...» и др.

В период самоизоляции проводила онлайн – консультации, для родителей «Как организовать досуг ребёнка в период самоизоляции», «Всегда рядом» с целью эмоциональной поддержки и укрепления детско- родительских отношений.

Оценка результатов сопровождающей деятельности педагога-психолога участниками образовательного процесса является одним из показателей профессиональной компетентности специалиста.

Аналитические данные за период 2018 - 2021 год представлены в (приложении 7 и 8).

Инновационная деятельность мною осуществляется по средствам реализации дополнительной общеразвивающей программы для подростков социально-педагогической направленности по формированию навыков целеполагания «По дороге к цели».

Данная программа разработана в рамках инновационной площадки ПМЦПК и ППРО КФУ, к которую я прикрепилась в 2018 году. Программа была представлена на III Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» на секции «Воспитание и социализация детей». Программа получила рецензию от кандидата психологических наук, председателя республиканского координационного научно-методического совета педагогов-психологов при Министерстве образования и наук РТ, эксперт Общественной палаты РТ и экспертно-консультативного совета при Антинаркотической комиссии в РТ **В.В.Герасимовой** и заместителя директора Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ **Н.Н.Зининой** - как инновационная разработка «Программа по формированию навыков целеполагания», которая отвечает основным требованиям к инновациям в педагогической практике и может быть рекомендована к применению.

В представленном на рецензию виде инновационный продукт вошел в содержание учебно-методического пособия «Основы профилактической работы с детьми с отклоняющимися формами поведения», выполненное в рамках работы региональной инновационной площадки ПМЦПК и ППРО КФУ по теме «Реализации инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» в 2018-2019 годы.

Опыт своей работы я транслировала на методическом объединение педагогов-психологов образовательных учреждений Кировского и Московского района города Казани, на стажировочных площадках ГАОУ ДПО ИРО РТ и в рамках курсов повышения квалификации для педагогов – психологов ИРО РТ. Проводила мастер – классы «По развитию навыков целеполагания» в районной

школе актива «Мое заречье» и для участников республиканской профильной смены волонтерского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» Целью программы - является формирования устойчивых навыков целеполагания как условия успешной социальной адаптации.

Идея к созданию послужила проблема, не умение ребят достигать определенных результатов. Подростки очень часто говорят такие фразы как «Я мечтаю», «Я хочу», «А вот, если бы я». Но зачастую они не знают и не имеют представления о том, как достичь этого, т.е. не знают, что нужно поставить цель. Иными словами преобразовать мечту в цель. Зачастую родители сами создают условия, при которых дети не имеют возможности сформироваться как самостоятельная, ответственная личность. Так как не имеют опыта активных, самостоятельных решений и действий. Подобная позиция мира взрослых в отношении к детям приводит к различным и, как правило, печальным последствиям: повышенной тревожности, агрессивному поведению, избеганию принятия самостоятельных решений и даже к суицидальным действиям.

Психолого – педагогические занятия с подростками направлены на формирование умений навыков целеполагания призвано уберечь их от многих проблемных ситуаций и опрометчивых поступков. Освоение технологией целеполагания, предполагает обязательное определение и учёт подростком собственных желаний, предпочтений, а главное своих реальных возможностей. Он приобретает ценный опыт определения конкретных шагов, которые аккумулируются в этапы достижения поставленной цели, сроки для каждого этапа, определить, те моменты, где можно рассчитывать только на себя, и те, где понадобится помощь и поддержка со стороны людей.

В основе программы лежит известная модель РОСТА – «GROW». Модель GROW была создана пионерами коучинга Грэхэмом Александром и Джоном Уитмором. Модель «GROW» - это классическая модель целеполагания позволяет исследовать цель, анализировать ситуацию, рассматривать необходимые ресурсы, составлять план дальнейших действий.

Работа по данной модели, позволяет решить ряд проблем связанных с внутренним состоянием подростка, рассмотреть ситуацию в отношениях с родителями, одноклассниками, друзьями, педагогами. Узнать, что на сегодняшний день важно для него, какую цель он хочет достичь, почему это для него важно, кто может ему помочь в достижении цели, если рядом «Значимые взрослые» кому он может обратиться за помощью, какими ресурсами, знаниями он владеет и располагает для достижения желаемого результата.

Модель «GROW» учит подростка решать проблемы, возникающие у него на пути, находить выход из затруднительной ситуации, учит обращаться за помощью к окружающим его людям. Помогает использовать свои внутренние ресурсы (знания, особенности характера, способности) и обращаться к внешним (музыка, природа, общение, хобби и т.д). Показывает, что из любой затруднительной ситуации всегда есть выход и не один. Главное это умение

действовать, планировать, слушать себя, обращаться за советом, находить союзников.

Техника постановки цели, отличный терапевтический инструмент в руках психолога.

«Модель GROW»

G (Goal) ЦЕЛИ	R (Reality) РЕАЛЬНОСТЬ	O (Options) ВОЗМОЖНОСТИ	W (Will) ДЕЙСТВИЯ
Этап постановки цели.	Этап обзора реальности	Этап обзора возможностей	Этап выбора действий
На этом этапе важно определить, чего именно вы хотите достичь.	Цель этого этапа – понять, что у вас есть сейчас.	Цель этого этапа – посмотреть, какие варианты возможны.	Цель этапа – определить конкретные действия и первый шаг.
Задайте вопросы:	Задайте вопросы:	Задайте вопросы:	Задайте вопросы:
Чего ты хочешь?	Что сейчас происходит?	Что можно сделать для изменения ситуации?	Что ты будешь делать?
Какой результат будет для тебя наилучшим?	Что тебя больше всего волнует?	Какие есть варианты? А еще? А еще? А еще?	Как ты это будешь делать? Каким будет твой первый шаг?
Как ты поймешь, что это именно та цель, к которой ты шёл?	Что ты чувствуешь при этом?	А если бы что-то еще могло быть как вариант, что бы это было?	Когда ты это сделаешь?
По каким критериям будешь оценивать успешность достижения цели?	Как то, что сейчас происходит, влияет на другие сферы твоей жизни?	А что, если бы у тебя были все ресурсы для решения вопроса, что бы ты сделал?	Есть ли что-то, что необходимо учесть перед тем, как приступить к действию?
Что произойдет, когда ты достигнешь цели?	Кто еще вовлечен в ситуацию?	Кто мог бы помочь тебе в решении этого вопроса?	Достигнешь ли ты при этом своей цели?
Что скажут тебе окружающие люди?	Что ты уже успел сделать и делаешь для решения этого вопроса?	Где бы ты мог найти информацию?	Какая поддержка тебе нужна?
	Какие ресурсы есть?	А что бы ты посоветовал сделать другому на своем месте?	Какие возможны препятствия на пути?
	Какие факторы повлияли на твое решение?		

Отличительной чертой программы являться удачное сочетание групповых – 10 и индивидуальных занятий – 5. Общий объём программы составляет 15

занятий. Продолжительность одного занятия – 1 академический час (45 мин), что успешно позволяет ее интегрировать как формат классных часов, так и в систему иных мероприятий ОО. В участие программы включаются и родители подростка на специальных тематических в встречах всего встреч - 3.

№	Тематика групповых занятий	Индивидуальных занятий	Тематических встреч с родителями
1	«Мечта и Цель»	«Карта внутреннего мира» (автор Т.Зинкевич – Евстигнеева)	Родительская поддержка (осознание своего родительского потенциала)
2	Технология «SMART»	«Лестница достижений»	Родительская эффективность (воспитание успешности у детей)
3	Техника «GROU»	«Я через три года»	Родительское напутствие (коррекция родительских установок)
4	«Достигая цели»	«Кто я? Кем я хочу быть?»	
5	Мои ресурсы	«Личный дневник самопознания и успеха»	
6	«Карта достижения цели»		
7	«Ловушки и капканчики»		
8	«Мотивация»		
9	«Тайм менеджмент»		
10	«Вместе мы сила»		

В рамках программы разработаны необходимые практические материалы для её участников: «Дневник по дороге к цели» и «Личный дневник». «Личные дневники» участников ведутся и оформляются в произвольной форме. «Личный дневник» альтернатива выбора, самовыражение подростка (приложения 1,2,3).

На первом этапе, проводится диагностика обучающихся 7,8,9 классов школы: уровня тревожности, самооценки, мотивационной сфер, выявление личной заинтересованности к процессу целеполагания (приложение 4, 5,6).

По результатам диагностики формируются группы подростков для занятий по программе «По дороге к цели».

«Дневник по дороге к цели»» имеет единую форму и включает в себя следующие разделы:

№	Разделы	Значение
1	Карта достижения цели. (Техника «Карта моей внутренней страны») приложение 1	Методика на исследование своих целей, ценностей, потребностей, внутренних конфликтов и ресурсов. Позволяет понять, над чем трудится в данное время моя душа, согласованы

		ли цели с ценностями и потребностями. Хватает ли ресурсов. Что помогает, а что мешает реализовывать себя. Как, каким способом я иду к целям Не вызывает ли это внутренних конфликтов...
2	Описание пути к достижению цели (Составление рассказа «По пути к цели») Приложение 1	Техника перевода целей в действие. Планирование дел. Путём иносказания, метафор.
3	Маршрутный лист (Описание конкретных действий по достижению цели) Приложение 2	Техника целеполагания. Модель «GROW». Анализ ситуации, рассмотрение необходимых ресурсов, планирование дальнейших действий
4	Лист достижений по дороге к цели (Разбит на количество месяцев, каждый месяц на недели, необходимых для достижения цели) Приложение 2	Техники действенной мотивации: Техника «олимпиада». Техника «кнут и пряник» Техника «Стоп – сигнал» «Лист достижений» ведётся ребятами регулярно на протяжении всех занятий, поддерживается «значимым взрослым», его выбирают сами подростки. Это могут быть родители, учителя предметники, тренер, руководитель кружка, классный руководитель.
5	Итоги месяца (Встреча с участниками группы, отчет результатов, итогов, деление опытом по достижению цели) Приложение 3	Мозговой штурм. Формирование умений оценивания собственных действий по достижению цели и их изменения.

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

Прохожу обучение на курсах повышения квалификации. Наиболее значимыми для меня за период 2018-2021 года стали:

- Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Удостоверение по программе повышения квалификации регистрационный номер ИРО-000425-ИО, 14.09.20-30.09.20г (72 часа).
- «Основы первичной профилактики зависимостей от психотропных веществ в образовательной среде» в рамках реализации подпрограммы «Профилактика наркомании среди населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы» Государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в республике Татарстан на 2014-2020 годы». Сертификат (24 часа), Казань 2019г;

- «Семинар-тренинг, направленный на практическое применение с детьми 7-11 лет мультикомпонентной программы профилактики нарушенных форм адаптации «Корабль». Сертификат (24 часа) Казань 2019 г;
- Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Удостоверение по программе повышения квалификации регистрационный номер ИРО-000581-ИО, с 16.09.19-20.09.19г. (36 часов).
- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: ««Арт - технологии в психологическом сопровождении образовательного процесса: работа с педагогами и родителями в образовательной организации», г Казань ЦСГО (64 часа). Удостоверение по программе повышения квалификации регистрационный номер № 4540, 2018г.
- Обучающий тренинг «Лекарство от злости, или как помочь агрессивным детям и подросткам?». Сертификат НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (16 часов), 2018 г;
- Обучающий тренинг «Гиперактивные дети. Что делать родителям и педагогам?». Сертификат НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (16 часов), 2018 г;
- Профессиональная переподготовка «Практическая психология в образовании», Казань НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» с 11.09.2017 по 31.05.2018 г. Диплом о профессиональной переподготовке 162407950671 регистрационный номер №4523 с 11.09.17-31.05.18г.
- Обучение на Симуляционный тренинг «Формирования навыков оказания первой помощи, в том числе обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья». Сертификат (6 часов) 2018 г;

Обобщение опыта профессиональной деятельности мною осуществляется через самоанализ и представление методических разработок на семинарах, круглых столах, конференциях.

За последние три года принимала активное участие в мероприятиях:

№	дата	Тема	Уровень	Краткая информация
1	январь 2021	Мастер – класс «Онлайн занятия по формированию целеполагания»	Республика	В рамках курсов повышения квалификации для педагогов-организаторов в образовательных организациях по программе “Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ”

2	декабрь 2020	Онлайн – занятия с обучающимися по коррекции психоэмоционального состояния	Городской	«Нескучные каникулы»
3	октябрь 2020	Мастер – класс «Нескучные каникулы» психологические онлайн – занятия с обучающимися по коррекции психоэмоционального состояния	Республика	В рамках стажировки ГАОУ ДПО ИРО РТ, по проблеме «Онлайн фестиваль психологических практик «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательной среды»» в формате онлайн
4	май 2020	Вебинар «Урок безопасности»	Республика	Городский онлайн - проект «Казанские учителя в онлайн»
5	май 2020	Из опыта работы, выступление о работе «Школьной службы примирения» в МБОУ «Школе №137»	Республика	Онлайн - семинара презентация ШСП
6	май 2020	Онлайн – занятия с обучающимися по коррекции психоэмоционального состояния	Городской	«Нескучные каникулы»
7	февраль 2020	Мастер класс «Командность и эффективность сотрудничества»	Республика	В рамках курсов повышения квалификации для директоров и заведующих отделов города и Республики в рамках курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Института развития образования РТ»
5	февраль 2020	Из опыта работы, выступление с докладом « На охране детства»	Россия	Транслирования опыта работы через выступления с докладом в рамках X Всероссийских Алишевских чтений «Современное дополнительное образование детей и взрослых :достижения и потери»
6	январь 2020	Мастер – класс «Эффективность команд образования»	Республика	В рамках курсов повышения квалификации для педагогов-организаторов в образовательных организаций по программе “содержание и технологии организационно-методического обеспечения воспитательной работы в образовательных организациях”
7	январь 2020	Мастер – класс «Ищу друга по интересам»	Район	В рамках районной школы актива Ассоциации детских общественных организаций и школьного самоуправления «Моё Заречья» Кировского

				района
8	2019 -2020	Тренинг «Эффективность команд образования» (7 тренингов)	Район	В рамках повышения профессиональной компетенции работников МБДОУ Кировского района г Казани,
9	ноябрь	Мастер – класс «Саморегуляция в стрессовых ситуациях»	Район	В рамках районной школы актива Ассоциации детских общественных организаций и школьного самоуправления «Моё Заречья» Кировского района
10	октябрь 2019	Мастер-класс «Приемы целеполагания на уроках и в жизни»	Республика	Мастер – класс в рамках стажировки «Преподавание предмета «Математика» в условиях реализации Концепции развития математического образования и ФГОС ОО».
11	март 2019	мастер – класса «По дороге к цели»	Республика	Для участников республиканской профильной смены волонтерского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»
12	ноябрь 2018	Выступление на секции «Воспитание и социализация детей», с программой «По формированию навыков целеполагания»	Российский	III Межрегиональная научно- практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации»
13	Октябрь 2018	Выступление «Применение метафорических карт в диагностической работе педагога – психолога»,	Район	Методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений Кировского и Московского района города Казани «Особенности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в школах»
14	Октябрь 2018	Тренинговое занятие «Навыки целеполагания»	Район	В рамках районной школы актива Ассоциации детских общественных организаций и школьного самоуправления «Моё Заречья» Кировского района
15	сентябрь 2018	Мастер-класс «Применение метафорических ассоциативных карт в диагностической работе с участниками образовательного процесса»	Республика	В рамках курсов повышения квалификации для педагогов- психологов «Арт-технологии в психологическом сопровождении образовательного процесса: работа с педагогами и родителями в образовательной организации».
16	апрель 2018	Тренинговое занятие «Шесть думающих шляп	Район	В рамках районной школы актива Ассоциации детских

		»		общественных организаций и школьного самоуправления «Моё Заречья» Кировского района
--	--	---	--	---

Принимала участие в семинарах, конференциях, вебинарах, онлайн конференциях:

- ✓ Научно-методический семинар «Дислексия и дисграфия: причины, формы, проявления и методы коррекции», 2020 г;
- ✓ III городская научно-практическая конференция: «Ребёнок и семья, Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», 2020 г;
- ✓ Республиканское совещание педагогов-психологов общеобразовательных организаций, 2020г;
- ✓ II городская научно-практическая конференция: «Формирование психологической безопасной образовательной среды как основы профилактики асоциальных явлений», 2019 г
- ✓ Семинар «Возможности комплекса интерактивных программ «Классное содружество» в объединении воспитательного потенциала семьи и школы», 2019 г;
- ✓ Межведомственный круглый стол «Детство без жестокости и насилия» выступление «Профилактика буллинга посредством формирования и развития первичного потенциала детского коллектива», 2019г;
- ✓ Республиканская научно-практическая конференция «Социально-ориентированная психотерапия»,2019;
- ✓ Республиканская научно-практическая конференция «Социально-ориентированная психотерапия»,2019;
- ✓ Семинар «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 2019 г;
- ✓ Республиканский итоговый семинар «Формирование устойчивости подростков к криминализированным организованным группам», по проекту «Территория», 2019г;
- ✓ Городское методическое объединение педагогов-психологов общеобразовательных учреждений города Казани «Создание условий по
- ✓ Республиканский семинар-практикум для слушателей курсов НОУ и ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» повышения квалификации педагогов-психологов, по теме «Мультимодальные арт-технологии как средство повышения внутри образовательного сообщества», 2018г.
- ✓ Городской семинар «Профилактика социальных рисков и правонарушений среди несовершеннолетних, 2018г;
- ✓ Методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений Кировского и Московского района города Казани «Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школах Кировского и Московского районов», Выступление «Применение метафорических карт в диагностической работе педагога – психолога», 2018г;

Публикации:

- публикации «Роль семьи в формировании чувства гражданственности и патриотизма» // Всероссийское издание "Педагогические конкурсы"
Интернет: <https://pedcom.ru/publications/372728/2589903>, N 2594040 , 2020
- публикация «На охране детства», в сборнике материалов по итогам работы в рамках X Всероссийских Алишевских педагогических чтений по теме «Современное дополнительное образование детей и взрослых: достижения и потери», 2020г;
- публикация «Формирование навыков целеполагания у подростков» в районном сборнике «Из опыта работы педагогов-психологов РМО Кировского и Московского районов г. Казани в рамках реализации ФГОС и инклюзивного образования» - Казань: ЗАО «Интайп», 2019.- 47 стр.
- статья «ПРОЕКТ «ПО ДОРОГЕ К ЦЕЛИ» // Инновации в образовании: опыт реализации: Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции.– Казань, 2018.
- «Развивающие занятия для учеников 4 класса по психологии», методическая разработка ,5 стр.// Публикация на Электронном портале nsportal.ru, 2018
- «Развивающие занятия для учеников 3 класса по психологии», методическая разработка,5стр. Публикация на Электронном портале nsportal.ru,2018

Участие в проектной и волонтерской деятельности:

- Диплом III степени от Управления образования ИКМО г.Казани за проект «Ищу друга по интересам», на городском конкурсе инклюзивных проектов «На урок вместе», в номинации «Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в жизнь школы» награждается команда МБОУ «Школа №137», руководитель Оборкина В.В, 2019г;
- Почётная грамота от Управления образования исполнительного комитета г Казани за «Активную и добросовестную работу в реализации антинаркотического проекта ««Самостоятельные дети» г Казани, награждается Оборкин Глеб, руководитель Оборкина В.В,2019г
- Почётная грамота от Управления образования исполнительного комитета г Казани за III место в номинации «Преданность делу».городского смотра – конкурса детской и юношеской прессы «Без права на ошибку» награждается: школьная газета «Живи ярко», руководитель Оборкина В.В;
- Диплом II место районного этапа городского конкурса социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город», в номинации «Медиа сфера и информационные технологии» награждается: Брусенкова Анастасия, руководитель Оборкина В.В, 2020;

- Диплом за участие в городском конкурсе социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город», ДОО «Школьная республика», МБОУ «Школа3137», руководитель Оборкина В.В, 2019г;
- Диплом II степени на районном форуме ДОО и ШУС «Мы вместе», в номинации «Социальная защита и волонтерская деятельность» награждается: Гафиятуллина Камила, педагог Оборкина В.В, 2018 г;
- Грамота от отдела образования Кировского и Московского района за активное участие в республиканском антинаркотическом проекте «Самостоятельные дети» награждается: Нестерова Дарья, руководитель Оборкина В.В, 2018

Профессиональная деятельность в МБОУ «Школа №137» отмечена:

- Благодарность от Центра психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие», «за профессионализм и активное участие в реализации Муниципального проекта «Расширяй горизонты!», направленного на комплексную работу с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте и склонных к совершению правонарушений», 30.12.2020г.

- Благодарственное письмо от МБДОУ «Детский сад №80», «за проведение тренинга по командному образованию с коллективом МБДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида с татарским языком воспитанием и обучением» Кировского района г. Казани, январь 2020г.

- Почётная грамота от Начальника Управления образования Исполнительного комитета города Казани, «за весомый вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, и плодотворный, добросовестный труд в сфере образования», приказ от 21.05.2020 №331.

- Благодарностью министерства образования и науки Республики Татарстан за активное участие в реализации республиканского межведомственного волонтерского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» и эффективное проведение мастер – класса «По дороге к цели» (формирование навыков целеполагания) для участников республиканской профильной смены, март 2019 г.

- Почётная грамота от начальника отдела образования по Кировскому и Московскому району города Казани И.М. Уразовой. за весомый вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, плодотворный, добросовестный труд в сфере образования, 2019г.

- Грамота от начальника отдела УО ИКМО города Казани по Кировскому и Московскому районам И.М. Уразовой, за активное участие в деятельности психологической службы района, 2019г.

- Грамота Начальника отдела образования по Кировскому и Московскому районам И.М. Уразовой «за развитие, поддержку и популяризацию детского движения», 2019г.

- Грамота Начальника отдела образования по Кировскому и Московскому районам И.М. Уразовой «за активное участие в проекте «Лидер - 2018» и популяризацию деятельности детских организаций, 2018г.

Подводя итог, можно констатировать, что за период работы в МБОУ «Школа №137» в должности педагога-психолога, мною проделан большой путь становления и развития себя в профессии. В дальнейшем планирую продолжить работу по совершенствованию и развитию эффективных методов, форм, технологий оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дневник имеет единую форму и включает в себя следующие разделы:

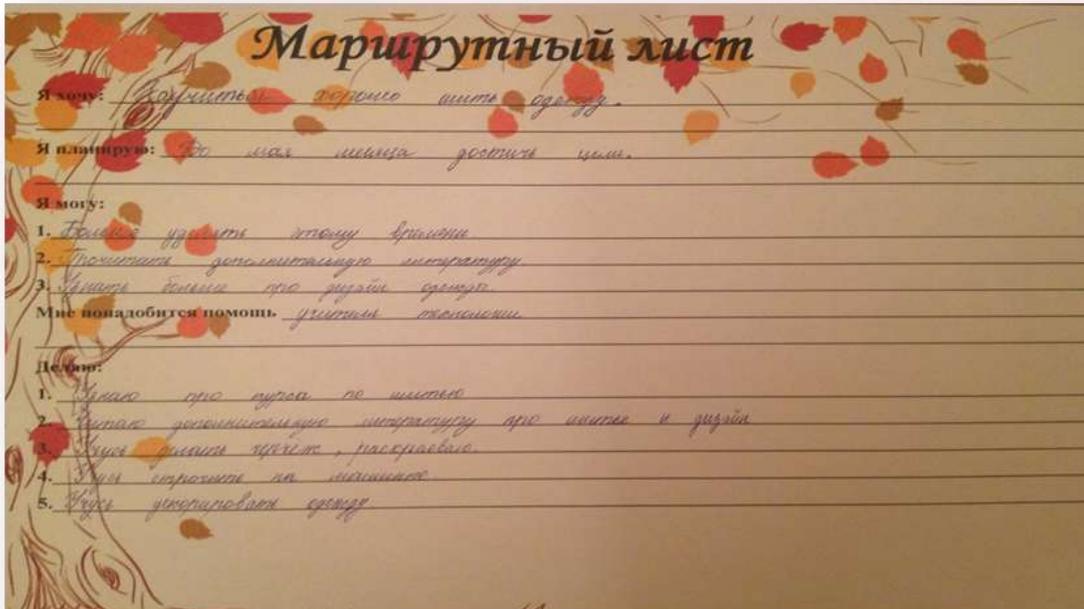
«Карта достижения цели»



«Описание пути к достижению цели»



«Маршрутный лист»



«Лист достижений по дороге к цели»

Лист достижений по дороге к своей цели

Цель	Отметка выполнения	Поздравить себя	Отметка контролирующего лица (родителей, учителя, одноклассника, друга)
сентябрь			
1 неделя	😊	Молодец! ❤️	Поздравляю!
2 неделя	😊	Умница! ❤️	Привлекательная
3 неделя	👍	Высококлассно! ❤️	Умная
4 неделя	😊	Шикарно! ❤️	Милая
январь			
1 неделя	😊	Супер! 🌟	Суперклассно!
2 неделя	😊	Умница! 🌟	Умная
3 неделя	😊	Классно! ❤️	Стильная
4 неделя	👍	Отлично! ❤️	Креативная
февраль			
1 неделя	😊	Высококлассно! 🌟	Совершенная
2 неделя	😊	Неповторимая! 🌟	Утонченная
3 неделя	😊	Скромноблагородная! 🌟	Понимающая
4 неделя	😊	Классно! 🌟	Жизнерадостная

«Итоги месяца»

ИТОГИ месяца Декабрь

Что сделал важного:
*Встретился с детьми и родителями, которые будут со мной заниматься
в школе по субботам по субботнему часу.*

Что смог достичь:
Визиты, пары правки и слов.

Что буду достигать дальше:
Еще больше пар правки и слов.

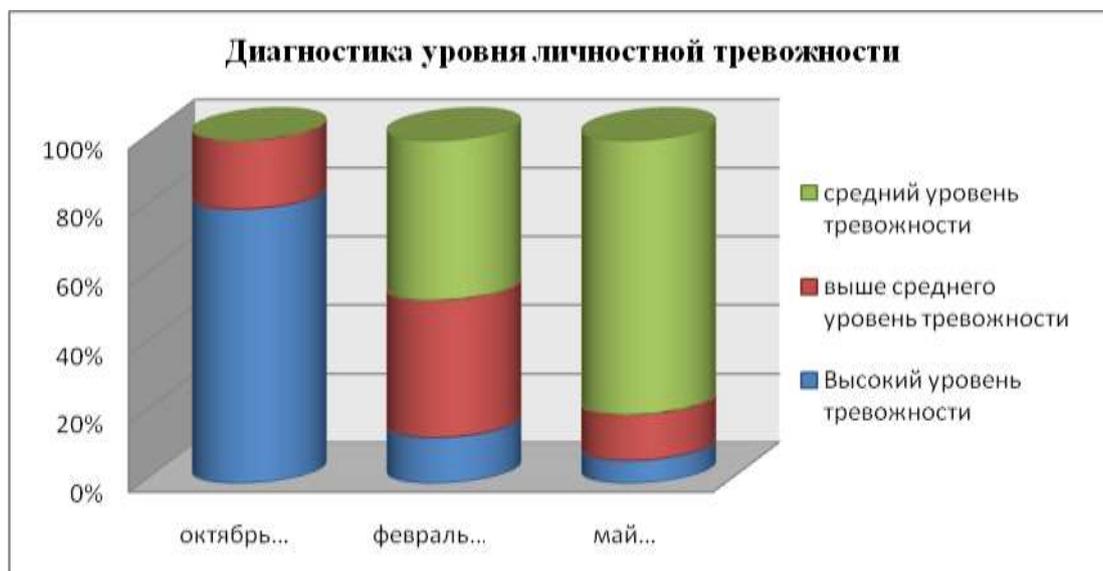
Динамика эффективности авторской программы «По дороге к цели»

В данном приложении представлены диаграммы обучающихся группы из 7-х классов школы.

По результатам первичной диагностики обучающихся 7-х классов была сформирована группа ребят для прохождения занятий по программе «По дороге к цели», из 15 учащихся 7-х классов. В дальнейшем 15 участников группы проходили групповую диагностику в феврале месяце (промежуточную) и в мае месяце (диагностика на выходе). В данном приложении представлены диаграммы обучающихся группы из 7-х классов школы. Результаты мониторинга эффективности представлены из показателей 2018 -2019 учебного года

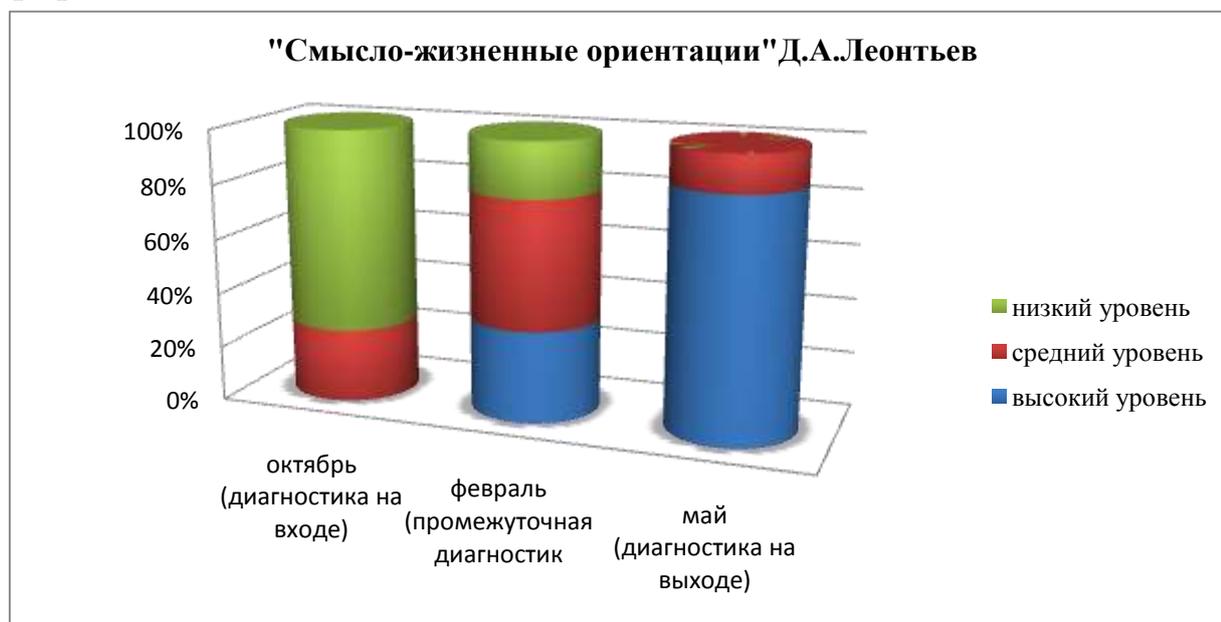
Диагностика «Уровня личностной и ситуативной тревожности
Спилберга – Ханина»
обучающихся по программе «По дороге к цели»
2018- 2019 учебный год.

График 1



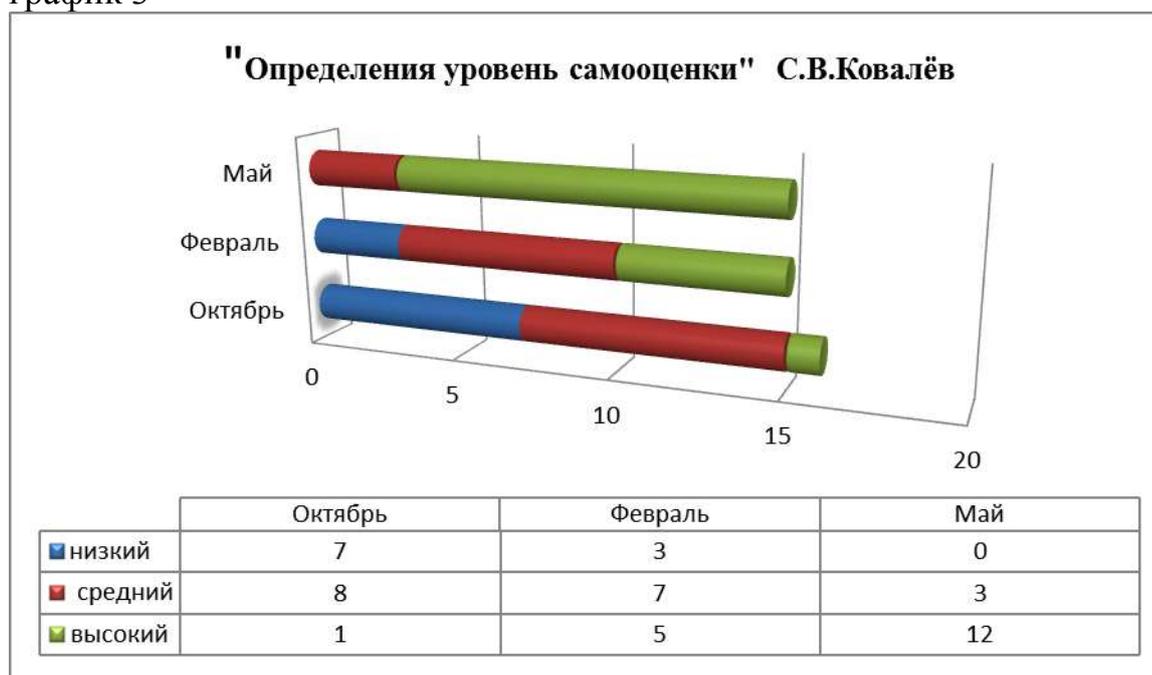
Представления обучающихся о будущей жизни тест «Смысло – жизненные ориентации» по методике Д.А. Леонтьева», СЖО обучающихся по программе «По дороге к цели» 2018- 2019 учебный год.

график 2



«Определение уровня самооценки» по С.В.Ковалёву обучающихся по программе «По дороге к цели» 2018- 2019 учебный год.

график 3



Результаты реализации программы «По дороге к цели»

Таблица 1

Учебный год	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отсутствие динамики
2018-2019	83%	17%	0
2019-2020	85%	15%	0
2020-2021	86,6%	13,4%	0

Общими показателями продуктивности реализации программы за отчетный период следует считать:

- Развитие навыков целеполагания.
- Повышение уровня мотивации.
- Снижения уровня тревожности.
- Повышение самооценки, уверенности в себе и в собственных силах.

Факторы, способствующие повышению результативности реализации программы: выявление уровня актуального уровня развития обучающихся в группе и учет индивидуальных психологических особенностей при тематическом планировании, создание условий психологически комфортной безопасной развивающей среды, систематическое проведение занятий в соответствии с тематическим планированием и хорошая посещаемость детьми.

Анализ профессиональной деятельности

Результаты профессиональной деятельности оцениваются в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №137» через мониторинг эффективности психолого-педагогической помощи. Результаты деятельности по основным направлениям мониторинга (май 2020 г.).

Мониторинг удовлетворенности качеством консультативной деятельности: по показателям удовлетворенности качеством консультативной и диагностической деятельности педагога-психолога выявлена 98% удовлетворенность индивидуальным консультированием в условиях учреждения, 100 % удовлетворенность групповым консультированием детей, 98 % удовлетворенность групповым консультированием педагогов.

Мониторинг эффективности профессиональной деятельности

Таблица 2

Учебный год	Направление деятельности	Удельный вес численности участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством сопровождающей деятельности, в общей численности участников анкетирования (%)
2017-2018	Мониторинг удовлетворенности качеством консультативной деятельности	По показателям удовлетворенности качеством консультативной деятельности педагога-психолога выявлена: 83 % удовлетворенность индивидуальным консультированием в условиях учреждения.
	Мониторинг оказываемых информационно-просветительских услуг	91% участников собраний, занятий, семинаров-практикумов, тренингов и других мероприятий высказывают удовлетворенность качеством мероприятий
2018-2019	Мониторинг удовлетворенности качеством консультативной деятельности	По показателям удовлетворенности качеством консультативной и диагностической деятельности педагога-психолога выявлена: 95% удовлетворенность индивидуальным консультированием в условиях учреждения.
	Мониторинг оказываемых информационно-просветительских услуг	96% участников собраний, занятий, семинаров-практикумов, тренингов и других мероприятий высказывают удовлетворенность качеством мероприятий
2019-2020	Мониторинг удовлетворенности качеством консультативной деятельности	По показателям удовлетворенности качеством консультативной и диагностической деятельности педагога-психолога выявлена 98% удовлетворенность индивидуальным консультированием в условиях учреждения.
	Мониторинг оказываемых информационно-просветительских услуг	98% участников собраний, занятий, семинаров-практикумов, тренингов и других мероприятий высказывают удовлетворенность качеством мероприятий

Мониторинг оказываемых информационно-просветительских услуг: 98% участников собраний, занятий, семинаров-практикумов, тренингов и других мероприятий высказывают удовлетворенность качеством мероприятий.

Мониторинг качества просветительских и профилактических мероприятий

Таблица 3

Учебный год	Критерии					Итог
	актуальность	новизна	уровень разработанности	доступность подачи информации	практическое применение	
2017-2018	4,87	4,01	4,75	4,76	4,8	4,64
2018-2019	4,92	4,35	4,76	4,88	4,8	4,75
2019-2020	4,98	4,87	4,83	4,89	4,9	4,89

Мониторинг удовлетворенности качеством оказания консультативных услуг проводится через анкетирование родителей с использованием бланков консультативного приема, в которых родители (законные представители) ребенка отмечают: объём оказания консультативной услуги и удовлетворённость качеством консультативной услуги. Результаты мониторинга свидетельствуют о качестве оказании консультативных услуг.

График 4.

